



# Le décrochage scolaire

Approche clinique  
et psychopathologique

Sous la direction de  
**Jean Yves Chagnon**





**Le décrochage scolaire**  
Approche clinique  
et psychopathologique

## ÉDITIONS IN PRESS

127, rue Jeanne d'Arc - 75013 Paris

Tél. : 09 70 77 11 48

E-mail : inline75@aol.com

**www.inpress.fr**

### **Collection Clinique des apprentissages**

dirigée par Jean Yves Chagnon.

#### *LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, APPROCHE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE.*

ISBN 978-2-84835-382-1

© 2017 ÉDITIONS IN PRESS

*Conception couverture : Élise Ducamp Collin*

*Couverture : Élise Ducamp Collin*

*Mise en pages : Marine Dubourg*

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur, ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite (Loi du 11 mars 1957, alinéa 1<sup>er</sup> de l'article 40). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code Pénal.

# Le décrochage scolaire

## Approche clinique et psychopathologique

Sous la direction de Jean Yves CHAGNON



## Collection *Clinique des apprentissages*

Les ouvrages de cette collection reprennent pour l'essentiel les actes de la Journée annuelle consacrée à l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent organisée par l'association CLINAP (Clinique des Apprentissages).

Cette association fut fondée en 1998 par Rosine Debray et longtemps dirigée par M. Emmanuelli. Constituée de psychologues cliniciens universitaires, spécialistes de l'enfance et de l'adolescence, CLINAP vise à défendre et illustrer une conception psychodynamique du bilan psychologique approfondi. Ancré sur la théorie psychanalytique du fonctionnement mental tout en faisant place à d'autres modèles, le bilan psychologique utilise l'entretien clinique et une palette de tests divers afin de rendre compte des particularités du fonctionnement psychique et relationnel qui sous tendent la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, plus particulièrement celle des troubles des apprentissages.

# Sommaire

**Les auteurs**.....7

## **Introduction**

**Le décrochage scolaire : un concept psychopathologique ?**

Jean Yves Chagnon.....9

## CHAPITRE 1

**Ces élèves malades de l'école, l'école malade  
de ses élèves**

Nicole Catheline.....23

## CHAPITRE 2

**La phobie dite « scolaire » : sur les pas d'Annie Birraux**

Anne Tassel.....45

## CHAPITRE 3

**Faustine, 11 ans : accrochage phobique ou décrochage  
scolaire à l'entrée en 6<sup>e</sup> ?**

Catherine Weismann-Arcache.....65

## CHAPITRE 4

### **Discussion du cas de Faustine : désir et dynamique familiale dans le « décrochage scolaire »**

Geneviève Djénati ..... 95

## CHAPITRE 5

### **Facilités scolaires et décrochage en 1<sup>re</sup> scientifique : le cas d'Erwann en peine avec ses émotions**

Véronika Taly ..... 117

## Les auteurs

**Nicole CATHELINÉ**, Pédopsychiatre, Praticien Hospitalier au Centre Hospitalier H. Laborit, Poitiers; Présidente du Comité Scientifique de la SFPEADA (Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent et des Disciplines Associées). Auteure de *Psychopathologie de la scolarité* (2003); *Le harcèlement scolaire* (2015), *Souffrances à l'école* (2016).

**Jean Yves CHAGNON**, Professeur de Psychologie Clinique et de Psychopathologie, UTRPP (EA 4403), Université Paris 13, SPC; Président de CLINAP (Clinique des apprentissages).

**Geneviève DJÉNATI**, Psychologue Clinicienne, Thérapeute familiale PSYFA, Membre de CLINAP.

**Véronika TALY**, Psychologue clinicienne, Docteur en Psychologie Clinique et Psychopathologie (Paris Descartes); Chargée d'enseignement à Paris Descartes, à l'UFR de Psychologie d'Angers et de Nantes; Membre de la CLINAP; CHU de Nantes, Service de Pédopsychiatrie.

**Anne TASSEL**, Psychanalyste, Membre du CILA, Maître de Conférences, Université Paris Diderot, Co-directrice (avec P. Givre) de *Le tourment adolescent*, Paris, PUF, Tomes 1, 2, 3.

**Catherine WEISMANN-ARCACHE**, Psychologue clinicienne, Maître de conférences Habilitée à Diriger des Recherches en Psychologie Clinique et Psychopathologie, Université de Rouen; Membre de la CLINAP.



## INTRODUCTION

# **Le décrochage scolaire : un concept psychopathologique ?**

Jean Yves CHAGNON

Cet ouvrage reprend les actes de la XVIII<sup>e</sup> journée sur l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent organisée par l'association CLINAP<sup>1</sup>, journée qui portait sur le « décrochage scolaire ». Le thème de celle-ci semblait apparemment en décalage avec celui des années passées, plus directement centrées sur une problématique psychopathologique : troubles alimentaires, troubles névrotiques, limites, psychotiques, mais également des apprentissages.

### **La problématique**

Pour autant le choix de cette problématique tenait à notre souhait de tenter de nous repérer et de faire le point sur ce concept de décrochage scolaire, complexe, composite et protéiforme, voire indéterminé et flou. Ce terme s'est en effet peu à peu imposé ces 15 dernières années

---

1. Clinique des Apprentissages (<http://clinap.fr/>), fondée par Rosine Debray en 1998, puis présidée par Michèle Emmanuelli jusqu'en 2015.

dans la sphère scolaire et sociale pour remplacer ceux de non-qualification, de déscolarisation ; encore faut-il différencier la déscolarisation/décrochage des plus de 16 ans de celui des moins de 16 ans encore soumis à l'obligation scolaire. S'agit-il dès lors, comme se le demande Nicole Catheline (2003, p. 256), « du nouvel habillage de l'échec scolaire ? Ou bien sommes-nous devant un nouvel objet correspondant à de nouvelles préoccupations, à un nouveau rapport des jeunes avec l'école d'un côté, et leur avenir de l'autre ? » C'est ce dont nous avons souhaité discuter dans cette journée, et ce à travers l'observatoire traditionnel qui est le nôtre, celui du bilan psychologique.

Dans un certain décalage avec les États-Unis (qui traitèrent du « *drop out* » dès la fin des années 1960), puis avec la communauté européenne (Lisbonne, 2000), la notion de décrochage scolaire s'est institutionnalisée et, en France, elle est devenue centrale dans les préoccupations contemporaines des politiques publiques, en particulier du ministère de l'Éducation nationale. Il suffit de se rendre sur le site Internet<sup>2</sup> de celui-ci pour se rendre compte de sa place, et ce à travers de multiples plans d'action visant la lutte contre le décrochage scolaire. Il s'agit d'une priorité nationale, le chef de l'État ayant fixé l'objectif de diviser par deux le nombre de « décrocheurs/décrochés » à l'horizon 2017. Mais il s'agit également d'une priorité européenne, puisqu'on peut y lire que la lutte contre le décrochage s'inscrit dans les priorités de la « stratégie Europe 2020 pour une économie durable, intelligente et inclusive ». On en comprend bien la logique du fait d'une de ces contradictions de notre époque hypermoderne. Si

---

2. <http://www.gouvernement.fr/action/le-decrochage-scolaire>