

Le développement de l'enfant : évolution ou révolution ?

Psychologie, psychomotricité,
psychopathologie

Marc Rodriguez
Préface de Fabien Joly

Le développement de l'enfant: évolution ou révolution ?

Psychologie, psychomotricité
et psychopathologie

ÉDITIONS IN PRESS
74, Boulevard de l'Hôpital – 75013 Paris
Tél. : 09 70 77 11 48
www.inpress.fr

COLLECTION « CLINIQUES PSYCHOMOTRICES »
DIRIGÉE PAR JÉRÔME BOUTINAUD ET FABIEN JOLY.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT: ÉVOLUTION OU RÉVOLUTION?

ISBN: 978-2-84835-677-8

© 2021 ÉDITIONS IN PRESS

Couverture: Lorraine Desgardin

Mise en pages: Lorène Marty

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement des auteurs, ou de leurs ayants droit ou ayants cause, est illicite (loi du 11 mars 1957, alinéa 1er de l'article 40). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Le développement de l'enfant : évolution ou révolution ?

**Psychologie, psychomotricité
et psychopathologie**

Marc Rodriguez
préface de **Fabien Joly**

*« Nous habitons notre corps longtemps avant de pouvoir le penser.
Notre corps a ainsi sur nous une avance irréparable ».*
Albert Camus, *Le Mythe de Sisyphe* (1942).

Sommaire

PRÉFACE.....	9
--------------	---

L'enjeu développemental

Le développement psychomoteur comme paradigme d'une psychopathologie développementale hyper-complexe

Fabien Joly

1. Préfacer.....	10
2. L'auteur.....	11
3. Le livre.....	14
4. De quelques idées fortes « développées » par M. Rodriguez sur le développement.....	16
5. L'Ombre d'Ajuriaguerra, le lien corps/psyché et le développement psychomoteur comme « paradigme »	22
6. Rebonds conclusifs et ouvertures.....	27

INTRODUCTION.....	31
-------------------	----

CHAPITRE I	35
------------------	----

Le corps d'abord

L'enfant aux huit corps..... 38

1. Au commencement était le corps.....	40
--	----

La sensorimotricité comme indicateur du traitement différencié du trauma chez des jumeaux..... 44

L'enfant qui se berçait tout seul..... 48

2. Le corps du bébé: un corps avant tout relationnel !.....	51
---	----

3. La cognition incarnée ou la revanche du corps sur le cerveau !.....	53
--	----

4. Le corps instrumental ou le délicat maillage du corps et de la psyché.....	55
---	----

Ben 18 mois: la construction de l'axe corporel..... 61

CHAPITRE 2 65

Une brève histoire de la psychologie du développement

1. Julian de Ajuriaguerra : un précurseur de l'approche moderne du développement..... 70
2. La place singulière de la psychanalyse..... 76
3. La révision déchirante de Bowlby : l'attachement..... 78

CHAPITRE 3 83

Conceptions actuelles sur le développement

1. Étonnantes découvertes !..... 84
Les chemins singuliers du développement de l'enfant porteur de troubles autistiques : l'exemple de la permanence de l'objet 90

CHAPITRE 4 93

Que nous apprennent ces mères et bébés d'ailleurs

1. Le contact physique..... 99
2. Des cris, du langage, de la parole. 100
3. Le regard 102
Le savant et l'ethnologue 104

CHAPITRE 5 107

Le développement psychomoteur à l'épreuve de notre modernité

1. Plagiocéphalie positionnelle ou posturale : un symptôme de l'immobilité..... 108
2. La mort inattendue (subite) du nourrisson ou l'usage excessif des recommandations et son impact sur le développement..... 110
3. Les dangers de l'utilisation abusive des écrans sur le développement... 114
L'incapacité à être seul : Dorian 3 ans..... 122

CHAPITRE 6	127
Les troubles du développement	
1. À propos des troubles neurodéveloppementaux.....	127
2. De l'intérêt des écarts à la norme	132
<i>Emmanuel et sa montre</i>	138
3. La clinique au risque des recommandations de bonnes pratiques	140
4. Synthèse et idées fortes sur le développement de l'enfant: quels enseignements pour la clinique ?	143
BIBLIOGRAPHIE	154

Préface

L'enjeu développemental

Le développement psychomoteur comme paradigme
d'une psychopathologie développementale hyper-complexe

FABIEN JOLY¹

« Je n'ai aucun rapport vécu à mon cerveau [...] Ce n'est que par le détour global par mon corps, en tant que mon corps est aussi un corps, et que le cerveau est contenu dans mon corps que je puis dire : mon cerveau ! »

Paul Ricœur

« Le développement de l'enfant n'est pas un monologue évolutif, mais un dialogue entre une activité de croissance et un interlocuteur qui l'alimente »

Julian de Ajuriaguerra

« Un bébé tout seul ça n'existe pas, lorsqu'on me montre un bébé on me montre certainement aussi quelqu'un qui s'occupe de lui... on se trouve toujours en présence d'un couple nourrice/nourrisson »

Donald Woods Winnicott

*« Il n'y a pas de développement, de destin, et d'avenir...
indépendant des effets de rencontre »*

Bernard Golse

1. **Fabien Joly** est psychologue clinicien, psychanalyste, psychomotricien et docteur en Psychopathologie fondamentale et en Psychanalyse ; il est président fondateur de l'association « Corps et Psyché », et vice-président du « C.E.P. de Bourgogne » ; membre du comité de direction du *Journal de la Psychanalyse de l'Enfant* (PUF) et co-directeur de la collection « Cliniques Psychomotrices » aux éditions In Press – praticien, chercheur et formateur – membre titulaire de la SFPEADA – membre de la CIPPA – ancien coordinateur/fondateur du CRA Bourgogne – ancien vice-président du conseil scientifique national de l'autisme (ANCRA) – psychanalyste attaché au service enfants/adolescents du CH La Chartrreuse Dijon ; il est auteur de nombreux ouvrages et articles scientifiques ; a été enseignant, formateur, chercheur ; et exerce en Cabinet libéral à Dijon.

1. Préfacer...

Préfacer un ouvrage est une chose difficile et passionnante à la fois... Difficile parce que risquant à chaque pas la redondance ou la piètre « explication de texte » d'un document qui n'a le plus souvent guère besoin de périphrases ou de démonstrations répétitives, ou ailleurs le « cirage de pompes » assez conventionnel ou par trop révérencieux qui n'intéressera guère le lecteur. Mais préfacer est, dans le même temps et le même mouvement, un travail passionnant parce que la présentation d'un livre est aussi une sorte d'entrée aiguisée dans le texte, un « angle de vue » qui peut, dans le meilleur des cas souligner la substantifique moelle du travail, et entamer peut-être un débat, dégager quelques pistes de réflexions voire de prolongements du texte aussi, et fournir l'illustration d'une saisie qu'on espère synthétique d'une pensée qu'on mesure essentielle !

Ici, préfacer l'ouvrage d'un ami, dont la proximité théorique autant que clinique est parfois telle qu'elle en devient confusionnelle (!), risque de trop « *caresser dans le sens du poil* » ma lecture bienveillante voire admirative... ou *a contrario* et *pour faire écart* forcer alors une critique « de commande », en exagérant le trait de nos petites différences : *la peste ou le choléra* !

J'essaierais donc ici d'aller par d'autres chemins ! De *vagabonder* dans ce bel ouvrage en témoignant à chaque pas de mon propre voyage, et en envoyant au lecteur d'une certaine manière une série de *cartes postales associatives*. Plus banalement, de proposer un commentaire, un regard transversal, un écho aux propositions de Marc Rodriguez, et de présenter quelques rebonds personnels autour d'une proposition qu'il nous fait ici (et de quelle manière) : ***prendre la juste mesure de l'enjeu développemental, dans une psychopathologie complexe pour le xx^e siècle...*** Prendre incidemment aussi la pleine mesure de ce qu'est authentiquement le « *développement du petit d'homme* », dans sa complexité reconnue ! Prendre à pleines mains sa proposition selon laquelle cette essentialité du développement, de *l'enjeu déve-*

loppemental, se déploie en vérité « *vie durant* » ; convoque une articulation complexe des savoirs, des niveaux et des registres ou régimes de fonctionnement ; et enfin, passe par l'appréhension profonde de ce qu'est le « *carrefour psychomoteur* », le nouage le plus étroit entre corps et psyché, tout au long dudit développement.

2. L'auteur...

Le parcours de **Marc Rodriguez** est impressionnant ; et peut-être nécessaire à expliciter ici rapidement, pour comprendre le *vertex* (au sens de Bion), la force de *l'angle de vue* et la précision du regard de son travail, le *nombre de pixels* pourrait-on dire aussi, de son exploration de la question, clinique autant que théorique, du « développement » chez l'enfant et dans la psychopathologie précoce.

Marc Rodriguez a été psychomotricien ; clinicien et enseignant-chercheur (formations et enseignements divers et multiples au plan national comme international, DU de recherches en psychomotricité, direction de la revue corporatiste *Thérapie Psychomotrice et recherches*). Il est aussi psychologue clinicien, thérapeute et psychopathologue (docteur en « *psychopathologie clinique* »). Membre cofondateur et vice-président de l'association nationale et interdisciplinaire « *Corps et Psyché* » ; intervenant régulier dans nombre de conférences, colloques et congrès. Auteur et « clinicien-chercheur » ; toujours dans l'aller-retour constant entre théorisation et expériences cliniques ; toujours aux interfaces entre psychomotricité, élaborations des enjeux spécifiques (cliniques, techniques ou théoriques, voire défense interne de la corporation) et rencontres/confrontations avec le champ plus large de la psychologie, de la psychanalyse et de la psychiatrie.

Devenu psychologue clinicien et psychothérapeute, Marc Rodriguez a soutenu brillamment une thèse de psychopathologie clinique à l'université Paris V « René Descartes » sur « *l'approche psychosomatique de l'asthme chez le bébé et le jeune enfant* » (2006). Les questions de psychosomatique et de psychopathologie du bébé sont deux para-

digmes (entre autres) qu'il travaille depuis des années. Faut-il encore ajouter qu'autant qu'une aversion commune pour les « dogmes » et les « récitants », pour autant (et autant que cela ait un sens) nous avons pourtant un « maître » en partage (ou disons une source commune de pensées) : le Professeur Julian de Ajuriaguerra ; à l'endroit de l'immensité de son œuvre, mais peut-être aussi à l'endroit de ses engagements, de sa posture résolue du côté de la complexité, le plus loin possible des idéologies courtes et des prêts-à-penser (M. Rodriguez rappelle « *sa méfiance à l'égard des savoirs constitués et des pensées totalitaires* ») ; ce qui garantit, on l'espère, que ses « élèves » ne peuvent qu'être autonomes et différents, sans esprit aucun de « chapelle » et de pieuse récitation d'un quelconque texte sacré.

Le parcours scientifique de Marc Rodriguez – avant cet ouvrage sur « *le développement de l'enfant : évolution ou révolution* » – est parsemé de nombreux articles dans diverses revues scientifiques de la psychomotricité, de la psychologie, de la psychiatrie et de la psychanalyse ; quelques ouvrages collectifs ont aussi diffusé sa pensée. Avec ce présent travail, synthétique et conséquent, qui selon moi rassemble et transcende beaucoup d'autres apports préalables, les réactualise et les potentialise en quelque sorte, Marc Rodriguez marque une étape importante de sa réflexion, et aboutit donc à cet ouvrage approfondi dans le cadre de la collection « *Cliniques Psychomotrices* » que nous codirigeons Jérôme Boutinaud et moi-même. Collection dont on peut-être extraire en écho avec ce présent travail un axe identitaire qui ici vaut très particulièrement, concordant avec toute la démarche de M. Rodriguez. « *La psychomotricité est un paradigme thérapeutique, autant qu'un objet épistémique, et définit par-delà ses multiples déclinaisons techniques et ses différents médias ou savoir-faire, par-delà la diversité de ses exercices selon les âges et les pathologies rencontrées, une dimension spécifique assez unique qu'on essaiera de faire travailler, de faire mieux connaître et de diffuser [...] Une discipline thérapeutique ne se définit pas que sur le seul terrain "pratico-technique", concret et rassurant de l'expérience et du témoignage clinique ; ne se*

légitime pas que de son efficace et de sa démonstration thérapeutique [...] Une praxis authentique, si elle fait paradigme et représente un véritable modèle, s'appuie aussi sur un savoir théorique et des options « méta » (de psychologie, de psychopathologie, de développement, de psychanalyse, de neurosciences, de médecine, etc.) qui travaillent fondamentalement l'opérateur technique de la pratique en question, et œuvrent (parfois à bas bruits) dans le dispositif, l'accueil, le projet de soin, et les procédures du traitement jusqu'à l'évaluation de son terme. Il n'existe aucune pratique surgit ex nihilo de rien, et ne s'appuyant sur rien. Pour autant une praxis à n'être qu'un discours désincarné ou une idéologie serrée risque de perdre son âme, son être et sa raison même, et se doit de s'articuler intimement à une clinique authentique ; et a fortiori dans une pratique soignante visant le corps, la globalité de l'être psychomoteur, l'implication dans des médiations corporelles et le soutien relationnel au développement ! Cette pratique spécifique, à s'élaborer et se théoriser, doit non seulement se mettre à l'épreuve de la clinique, mais aussi s'y sourcer, et encore mieux y faire retour... »

Ici, les illustrations cliniques dans ce travail théorique et psychopathologique d'envergure sur le développement sont omniprésentes, implicitement ou très explicitement (« Ben et la construction de l'axe corporel » [p. 61], « Dorian et son incapacité à être seul » [p. 122], « Emmanuel et sa montre » [p. 138], et tous ces « bébés venus d'ailleurs » [p. 93]) ; mais surtout on sent cette clinique psychomotrice toujours là en toile de fond, en soubassement, de la réflexion théorique, tant dans les enjeux éthiques de la rencontre, de la sémiologie clinique en arrière-plan, que de la compréhension profonde de ce qu'est le développement du petit d'homme, depuis la bonne compréhension de l'enjeu développemental en psychologie générale ou dans les différents avatars psychopathologie et jusqu'aux incidences thérapeutiques les plus aiguisées.

3. Le livre...

L'idée ici développée, avec quel brio, par Marc Rodriguez, disons l'argument princeps de l'ouvrage, tient me semble-t-il (non pas en quelques lignes mais) en quelques *lignes* « *de force* », quelques axes princeps...

L'enjeu développemental est essentiel à toute perspective clinique, psychologique et pathologique autant que thérapeutique. Le développement (en tant que concept) convoque une certaine idée de la complexité des trajectoires et de tous les registres mis habituellement sous l'égide de ce qu'on appelle communément « développemental » et de leur intrication consubstantielle ; et ce, pas seulement à l'aube de la vie chez le tout jeune enfant, mais bien « vie durant » (p. 83) ; en obligeant à lutter contre *la fragmentation des savoirs* (p. 31), et pour la pleine reconnaissance d'une complexité multidimensionnelle et transactionnelle hyper-complexe des différents registres dudit développement.

L'enjeu du *corps en relation* est déterminant à tout développement ; et, se faisant, le « modèle » du *développement psychomoteur* est un repère princeps pour toute approche prétendument développementale. La vision que l'on soutient, dès lors, du développement conditionne la théorie, la psychopathologie et la thérapeutique, voire la clinique quotidienne que chacun défend et pratique. Une notion de *développement*, qui ainsi authentiquement considérée, est essentielle à toutes les disciplines de la psychologie et de la psychiatrie de l'enfant ; et pour aller directement à la fin et la synthèse/conclusion que Marc Rodriguez nous offre en forme de rebond et de réouverture : ce développement « vie durant » ne peut être compris qu'en termes de processus complexe. Les relations interpersonnelles, l'environnement et les événements de l'histoire du sujet sont autant d'enjeux centraux pour comprendre la psychopathologie développementale, en miroir des différents registres singuliers de l'équipement et des potentialités d'un bébé à la naissance.

Sur ces bases, l'ouvrage va ainsi se déplier en différentes déclinaisons et sur six chapitres principaux, augmentés d'une introduction et

d'une conclusion synthétique en forme de réouverture sur quelques propositions princeps.

Le statut du corps est abordé d'emblée dans le premier chapitre (corps relationnel, corps instrumental, liens corps/psyché); pour aborder ensuite seulement une « brève histoire » de la psychologie du développement; et approfondir dans le chapitre suivant les *conceptions les plus actuelles sur les questions développementales* (sur le plan cognitif, sur le plan sensoriel, sur le plan social, sur le plan des émotions, sur le plan psycho-affectif, sur le plan psychomoteur, avec une réflexion globale sur les notions de « stade » et de « processus »). Le chapitre suivant est un rebond, un *pas de côté* peut-être, qui donne de la profondeur et un autre « laboratoire » pour penser le développement, autour d'une question clinique et psychopathologique vive (si l'on pense les choses en termes de « psychopathologie de la vie quotidienne »): *que nous apprennent ces mères et bébés venus d'ailleurs?* Ces questions culturelles et environnementales essentielles à la juste appréhension du développement sont reprises, plus près de nous encore, dans la mesure des singularités les plus actuelles du *développement psychomoteur* « à l'épreuve de notre modernité ».

L'ensemble de ces réflexions conduisant alors à approcher plus profondément ce qu'on appelle *les troubles du développement* (entre troubles neurodéveloppementaux et intérêt des « écarts à la norme »). La synthèse finale – on l'a dit en guise de conclusion – revenant enfin sur les idées fortes sur le développement de l'enfant, et leurs enseignements pour la clinique, et donc sur les propositions essentielles que Marc Rodriguez nous soumet pour l'avenir.

L'adresse de ce livre, faite à la fois et très profondément aux psychomotriciens bien sûr, mais en même temps à tous les cliniciens des champs concernés par le concept de développement (psychiatres et pédopsychiatres prescripteurs sans doute, mais aussi psychologues et personnels de la petite enfance, j'ajouterais chercheurs en neurosciences, neuropsychologie, et praticiens de l'éducation); cette double adresse est un pari! Et ce difficile pari est pleinement réussi! Ambi-

tieux et ne cédant pas sur la complexité, ce livre se veut aussi « *facile d'accès* », lisible, et visant à « *redonner les bases d'une compréhension raisonnée du développement* » (p. 31). La plume de Marc Rodriguez est de fait alerte, incisive et argumentée aussi, mais sans jargon ni non plus facilités de communication ou *simplisme réducteur* autant que séducteur. L'auteur développe (c'est le cas de le dire) une théorie du développement, complexe, actuelle et authentique, et nous la présente profondément selon différents angles de vue, sans jamais perdre le lecteur, ni la clinique en arrière-plan. Un parcours profond qui connaît authentiquement les troubles et les patients, qui s'engage dans des traitements, mais qui sait aussi l'histoire des théories et qui s'attache à les présenter dans leurs différences et dans leurs articulations. Que chacun des cliniciens, des chercheurs des enseignants et de tous les lecteurs de ce livre important se soutienne de cette présente réflexion de Marc Rodriguez. Le développement et la psychopathologie du développement sont un avenir pour la psychiatrie de l'enfant notamment, mais aussi pour la psychologie générale, pour la tension féconde entre neurosciences et psychologie cognitive d'un côté et psychanalyse et sciences du psychique de l'autre ; une somme « en somme », éclairée et riche pour tous les cliniciens.

4. De quelques idées fortes « développées » par M. Rodriguez sur le développement...

Cet enjeu du développement, et ici du modèle du *développement psychomoteur*, est donc dans la perspective défendue par M. Rodriguez, la colonne vertébrale (et le garde-fou) d'une *psychopathologie développementale* essentielle à tout clinicien de l'enfance et de l'adolescence (mais peut-être aussi de l'adulte et de la personne vieillissante), essentiel à la psychologie et la psychiatrie d'aujourd'hui de demain ; une psychopathologie qui s'est par trop perdue entre le fondamentalisme et le scientisme de certains (n'ayant comme unique horizon, que la mesure, les cohortes, et le redressement des comportements ou la

Le développement de l'enfant : évolution ou révolution ?

Psychologie, psychomotricité, psychopathologie

Le développement de l'enfant connaît actuellement – avec l'avènement des neurosciences et des recherches sur le bébé – une importante évolution, voire révolution de ses conceptions. Pourtant force est de constater que notre modernité n'a jamais été aussi délétère pour le développement de nos enfants. La fragmentation des savoirs, les effets de mode... rendent difficile l'appropriation des savoirs par les professionnels de la petite enfance et font courir le risque qu'une vision « amputée » du développement finisse par se traduire sur le terrain par des pratiques « mutilantes ».

Face à cette perte des repères, la psychomotricité par son approche globale et relationnelle occupe une place centrale pour mieux comprendre les enjeux complexes du développement. Le développement psychomoteur, en ce qu'il se situe au carrefour des différentes fonctions, constitue un modèle heuristique pour la compréhension du processus développemental.

Tout en dénonçant le réductionnisme actuel et ses effets sur les pratiques éducatives, thérapeutiques et sociales, l'auteur propose une compréhension synthétique du développement en s'appuyant sur l'état des connaissances et sur les enseignements de la clinique psychomotrice.

Marc Rodriguez est psychomotricien, psychologue clinicien et docteur en psychologie. Il enseigne à l'Université Paris Sorbonne dans le cadre du Master Santé et du DU « Recherche clinique en psychomotricité » qu'il a co-créé il y a quinze ans. Membre fondateur et vice-président de l'association Corps et Psyché, président de l'association ARRPE, il est aussi co-rédacteur en chef de la revue *Thérapie Psychomotrice et Recherches*.

19 € TTC France

Visuel de couverture :

©Elena Panevkina – Adobe Stock.com

ISBN : 978-2-84835-677-8



• EDITIONS IN PRESS •

www.inpress.fr