

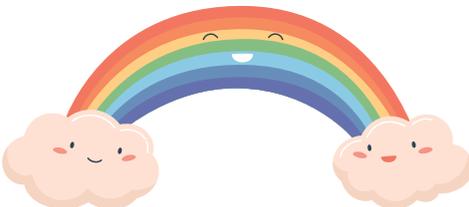
Et tu *deviendras*
grand(e) ●●●

Adrien **Blanc**



Mon **doudou**

L'objet transitionnel
qui fait grandir



Mon doudou

**L'objet transitionnel
qui fait grandir**

ÉDITIONS IN PRESS

74, boulevard de l'Hôpital - 75013 Paris

Tél. : 09 70 77 11 48

www.inpress.fr

La collection *Et tu deviendras grand(e)...* est dirigée par Adrien Blanc.

MON DOUDOU. L'OBJET TRANSITIONNEL QUI FAIT GRANDIR.

ISBN : 978-2-84835-736-2

ISSN en cours.

©2022 ÉDITIONS IN PRESS

Conception de couverture: Lorraine Desgardin

Mise en pages: Lorraine Desgardin

Illustrations de couverture: ©Good Studio - Adobe Stock.com

Portrait de l'auteur (page 9) : ©Francis Cailloux

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement des auteurs, ou de leurs ayants droit ou ayants cause, est illicite (loi du 11 mars 1957, alinéa 1^{er} de l'article 40). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Mon doudou

L'objet transitionnel qui fait grandir

Adrien Blanc

• EDITIONS IN PRESS •



Sommaire

La collection	7
L'auteur	9
Introduction	11

Chapitre 1

Qu'est-ce qu'un doudou ?	19
A. Le doudou : une création moderne ?.....	24
B. Du doudou à l'objet transitionnel : un processus développemental entre attachement et lien psychique à l'autre.....	28

Chapitre 2

Qu'est-ce que le transitionnel ?	45
A. Liens entre phénomènes et objet transitionnel.....	45
B. Réalité interne, monde extérieur et phénomènes transitionnels	50
C. La lecture d'un roman : une expérience transitionnelle commune	59

Chapitre 3

Comprendre l'objet transitionnel-doudou et ses fonctions71

- A. Exploration clinique 1 : prise de possession
de l'objet et diminution de l'omnipotence infantile 74
- B. Exploration clinique 2 : du lien psychique
à l'autre au lien spécifique à l'objet transitionnel..... 83
- C. Exploration clinique 3 : continuité d'expériences
et différenciation entre dedans et dehors 98
- D. Qu'en est-il de la fonction transitionnelle
de l'adulte ? 109

Les points essentiels..... 117

Perspectives conclusives

Le doudou a-t-il une fin ? 119

Bibliographie 123

La collection

Comprendre et accompagner le développement des tout-petits jusqu'à l'âge adulte est une grande aventure, passionnante, engageante et quotidienne, autant pour les parents que pour les différents professionnels concernés.

La collection **Et tu deviendras grand(e)...** propose au plus grand nombre un partage de connaissances spécialisées et pluridisciplinaires à travers des livres parlants, illustrés et ancrés sur des pratiques concrètes et actuelles. Notre visée : rendre accessible la richesse du développement humain – tant psychique que relationnel –, inscrit dans le lien à l'autre et le monde contemporain.

Cette collection est dirigée par **Adrien Blanc**, docteur en psychologie, psychologue clinicien en Centre-Médico-Psychologique et en Hôpital de Jour pour enfants (GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences), enseignant en psychanalyse au Centre de formation Saint-Honoré et chercheur associé au Laboratoire de Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse (PCPP - UR 4056) de l'Université de Paris. Elle propose des ouvrages centrés sur des sujets actuels, parfois mal compris ou trop simplifiés portant sur le développement de nos enfants.



L'auteur



Adrien Blanc est psychologue clinicien en Centre-Médico-Psychologique et hôpital de jour pour enfants au groupement hospitalier universitaire - Paris psychiatrie et neurosciences. Il est également formateur en psychologie et psychanalyse au Centre de Formation Saint-Honoré (Paris), docteur en psychologie et chercheur associé au Laboratoire de Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse (PCPP - UR 4056) de l'Université de Paris. Tant au sein de ses activités de praticien que de chercheur et formateur, Adrien Blanc recherche la transmission et l'accessibilité des concepts et des outils psychanalytiques à différents corps de métiers et de publics, et questionne leur pertinence clinique, scientifique et contemporaine.



Introduction

Le doudou est « *tout objet matériel (objet doux, morceau de tissu, ours en peluche, etc.) auquel le jeune enfant attribue une valeur particulière et qui lui permet d'effectuer le passage nécessaire de la première relation orale à la mère à une véritable relation objectale.* » (De Mijolla, 2002, p. 1205)

Tout en étant, dans l'imaginaire collectif, cet ours en peluche ou cet objet mou et dur à la fois qui se vend dans toute enseigne s'adressant aux petits enfants, les dictionnaires et lexiques de la petite enfance définissent eux le doudou comme un **objet doux**, une **couverture** (ou un bout de couverture), un **morceau de tissu** ou encore un **bout de vêtement** appartenant à l'un ou l'autre des parents. Souvent, il est défini en référence aux concepts et théories psychanalytiques, comme un « *objet transitionnel* » pour le nourrisson, sans pour autant expliciter ce que cela implique, si ce n'est, parfois, que cela sert de « *transition* ». Mais sans détails non plus sur ce qui est transition ou plutôt... ce qui fait transition.

Si nous insistons sur ce point, c'est bien que cet objet agit **entre** et **sur** différents éléments, avec certaines fonctions et attentes que nous allons creuser et étudier afin de bien saisir

les contours de **cet objet si particulier du monde de la petite enfance.**

En effet, le doudou est rarement fourni avec son manuel d'utilisation! Que penser lorsque l'enfant choisit son doudou parmi les objets de son environnement sans se saisir de celui (commercial) qui aurait été acheté pour le devenir? Et comment envisager que parfois il ne s'agisse pas d'un objet matériel et figuratif à proprement parler?

Ainsi, face à cette pléthore de potentiels doudous que représentent ces « *prêts-à-doudous* » à acheter, ces couvertures du quotidien ou ces jouets à investir autrement, nous pouvons légitimement nous demander ce qui fait *fonction* de doudou pour nos chérubins et de quelle(s) fonction(s) précisément nous sommes en train de parler pour que ce doudou fasse « *transition* » et qu'il soit « *transitionnel* ».

Au final, ce qui nous intéresse et ce qui va intéresser professionnels de la petite enfance et parents, c'est de **pouvoir accompagner les enfants au quotidien**, dans leurs **moments de séparation** (et de retrouvailles!) et dans leur **développement** - y compris psychique - tout en pouvant repérer ce qui leur permet de faire face à leurs angoisses et aux situations déplaisantes. En somme, en quoi l'objet transitionnel-doudou va-t-il permettre aux jeunes enfants de grandir en bonne santé psychique et physique?

Pour répondre à ces questions, cet ouvrage se compose de trois chapitres permettant d'étudier et de comprendre petit à petit ce qu'est le doudou pour l'enfant, ce que veut dire « *transitionnel* » et saisir ainsi l'utilité de cet objet, autant dans ses aspects concrets, quotidiens et pratiques, qu'affectifs, développementaux et relationnels. Il s'agira également de prendre en compte que le doudou de l'enfant a aussi **une fonction envers les adultes**, et plus particulièrement ses parents, qui peuvent être rassurés de savoir que le doudou adoré est avec leur enfant lorsqu'ils le laissent « seul » à un proche ou à des inconnus (y compris professionnels); comme s'ils laissaient une part d'eux « réelle », tangible et palpable, auprès de leur enfant, comme s'ils avaient conscience que les traces psychiques¹ du bébé ne sont pas encore assez construites et stables pour agir comme ressources internes face aux situations difficiles ou inconnues.

Avant d'entamer le premier chapitre, arrêtons-nous quelques instants sur les usages du mot « **doudou** » et sur son étymologie la plus connue. En croisant plusieurs dictionnaires et lexiques, nous retenons que le mot doudou provient du redoublement du mot « doux » que les enfants et parents peuvent utiliser pour nommer de manière monosyllabique cette première possession de l'enfant qui est souvent *justement* un objet plutôt doux et agréable au toucher. Ce redoublement du son « dou » renvoie ainsi à l'objet doux et à la

1. Par traces psychiques, nous entendons les premières formes de mémorisation de l'autre et du lien à l'autre qui s'inscrit en nous. Nous verrons ainsi par la suite toute l'importance de cet objet dans la construction intérieure de ces traces, devenant petit à petit représentations puis souvenirs.

manière dont le très jeune enfant peut s'exprimer par bruits, balbutiements puis par monosyllabes. Ce nom, masculin en français, féminin en français canadien, a également un second sens dans son assertion antillaise où, en tant que nom féminin, il évoque et représente la femme aimée. Il existe désormais aussi au masculin et est un terme affectueux pour décrire un homme. Ces éléments, nous le verrons, ne sont pas sans lien avec ce que peut représenter le doudou pour le nourrisson !

Pour l'anecdote, partageons qu'en anglais familier, le mot « doudou » est parfois exprimé par l'expression « *safety blanket* » qui se traduit littéralement par « couverture de survie », ce qui sonne comme une évidence lexicale quant à l'importance que cet objet peut revêtir pour le bien-être psychique, affectif et relationnel de l'enfant !

Au fil de la lecture, nous inviterons le lecteur à repérer que le doudou n'est pas seulement un objet d'attachement mais bien un objet ayant des caractéristiques particulières et des fonctions spécifiques pour l'enfant dans ses enjeux relationnels. Le « doudou », aussi nommé « objet transitionnel » dans le jargon professionnel, fait partie de ce que l'on appelle **les phénomènes transitionnels** en psychologie. Ces phénomènes, que l'on va étudier tout au long cet ouvrage, prennent appui sur l'état actuel du développement et du psychisme du bébé dans ses capacités à faire face à ses propres angoisses, à les supporter, voire à les élaborer et ce, particulièrement

face aux expériences de séparation avec l'autre. Tout en les retrouvant sous d'autres formes tout au long de la vie, nous verrons comment ils permettent non seulement de « *faire face* » mais également de développer de nouvelles possibilités psychiques et relationnelles essentielles au devenir du bébé, sans exclure de l'équation la place particulière des adultes dans l'existence et le déploiement des capacités propres au bébé.

À tort, souvent, on parle de l'objet transitionnel à un âge plus ou moins avancé, vers 2-3 ans, lorsque l'enfant laisse apparaître un lien affectif évident, pris dans des enjeux relationnels explicitement visibles dans le langage et ses jeux créatifs ou de faire semblant. Ces observations, plus faciles à réaliser, témoignent **d'un lien réel et particulier** que l'enfant a tissé avec un ou des objets spécifiques et restent pertinentes et justes, même si ce lien découle d'éléments mis en place bien plus précocement ! Ajoutons également que ces éléments se retrouvent souvent à des âges plus avancés, et ce, sans même parler des personnes qui gardent leur doudou toute leur vie, lui attribuant une fonction différente que dans la prime enfance, mais dans une continuité certaine et loin d'être neutre et qui nous intéresse au plus haut point !

Ainsi, retenons que les premiers phénomènes et objets transitionnels prennent place **bien plus tôt** dans la naissance de la vie psychique et relationnelle de l'être humain en devenir. En effet, **avant même la fin de la première année de la vie**, avant même l'avènement du langage verbal, ces phénomènes et objets transitionnels sont au cœur du processus psychique d'élaboration des expériences de séparation et du



Le doudou, c'est cet incroyable objet qui permet d'affronter les séparations et de se reconforter en l'absence de l'autre. Comment et pourquoi fonctionne-t-il ?

Savez-vous que le doudou est bien plus que cet objet familier que l'on donne à un enfant pour le calmer ? Les situations où, parents comme professionnels, s'interrogent sur son efficacité sont nombreuses. Comment et pourquoi permet-il à l'enfant d'être rassuré en l'absence de ses parents ? Quelles sont ses fonctions relationnelles et psychiques ?

Cet ouvrage propose de penser cet objet transitionnel particulier comme une étape essentielle du développement du nourrisson et du jeune enfant. Le doudou ne permet pas seulement d'affronter les séparations. Accompagné, porté, et réfléchi, il favorise l'émergence de la pensée, la créativité dans les relations et la compréhension du monde.

Il est aussi la base de notre capacité à tous, même adultes, à supporter, élaborer et dépasser nos angoisses et nos doutes quant aux liens que nous avons avec les autres et avec le monde qui nous entoure.



Adrien Blanc est psychologue clinicien en Centre-Médico-Psychologique et Hôpital de jour pour enfants au Groupement Hospitalier Universitaire – Paris psychiatrie et neurosciences; formateur en psychologie et psychanalyse au Centre de Formation Saint-Honoré et chercheur associé de l'Université de Paris.

ISBN: 978-2-84835-736-2

Illustration de couverture:
Good Studio – Adobe Stock.com

www.inpress.fr



12 € TTC
France

9 782848 357362