

COLLECTION

O U V E R T U R E S P S Y

# Le sens de l'école

Clinique des souffrances scolaires  
et des trajectoires créatives

Amira Karray

Préface de **Bernard Chouvier**



• EDITIONS IN PRESS •

**Le sens de l'école**  
**Clinique des souffrances scolaires**  
**et des trajectoires créatives**

ÉDITIONS IN PRESS  
74, boulevard de l'Hôpital – 75013 Paris  
Tél. : 09 70 77 11 48  
**www.inpress.fr**

LE SENS DE L'ÉCOLE. CLINIQUE DES SOUFFRANCES SCOLAIRES ET  
DES TRAJECTOIRES CRÉATIVES.

ISBN : 978-2-84835-782-9

© 2022 ÉDITIONS IN PRESS

*Illustration de couverture* : © pingpao – Adobe Stock.com.

*Couverture* : Mathieu Richir

*Mise en pages* : Mathieu Richir

Toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement des auteurs, ou de leurs ayants droit ou ayants cause, est illicite (loi du 11 mars 1957, alinéa 1<sup>er</sup> de l'article 40). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

# Le sens de l'école

## Clinique des souffrances scolaires et des trajectoires créatives

Amira Karray



*À Nathan.*

# Sommaire

## PRÉFACE

**L'école, un paradoxe à contenir ou à dépasser? ..... 9**

Par Bernard CHOUVIER

## AVANT-PROPOS

**Odeurs et chuchotements ..... 13**

## INTRODUCTION

**Quel sens de l'école aujourd'hui? ..... 17**

## CHAPITRE I

**Des perspectives socio-historiques à la singularité  
de l'expérience scolaire ..... 29**

1. Évolution historique, idéologique et épistémologique des  
problèmes scolaires..... 30

*1.1. Bribes d'histoires politiques et idéologiques de l'école  
dans le monde et en France ..... 30*

*1.2. Reflets des transformations sociétales dans l'évolution  
épistémologique sur l'enfance et l'éducation ..... 39*

2. Actualité et complexité des problèmes scolaires ..... 44

*2.1. L'école comme enjeu politique et économique..... 45*

*2.2. L'école comme enjeu sanitaire..... 49*

*2.3. L'école comme enjeu sociétal et culturel..... 54*

*2.4. L'école comme enjeu familial et personnel..... 58*

## CHAPITRE II

**L'approche clinique du scolaire ..... 63**

1. Clinique du scolaire ..... 64

2. Deux lectures dominantes des symptômes scolaires .....	67
2.1. <i>Les logiques de quantification</i> .....	67
2.2. <i>Les logiques de marginalisation</i> .....	71
3. Quelques effets des lectures dominantes.....	73
3.1. <i>La neutralisation du sujet</i> .....	74
3.2. <i>La médicalisation des problèmes scolaires</i> .....	78

### CHAPITRE III

<b>Figures actuelles des souffrances scolaires .....</b>	<b>85</b>
1. Les décrochages scolaires .....	88
1.1. <i>Qui sont les « décrocheurs » ?</i> .....	92
1.2. <i>Multiplcité des décrochages et recherche de sens</i> .....	93
1.3. <i>Le décrochage des familles et des professionnels</i> .....	95
2. Les violences scolaires.....	97
2.1. <i>Qui sont les « violents » ?</i> .....	99
2.2. <i>Multiplcité des violences et recherche de liens</i> .....	101
2.3. <i>Stigmatisations, exclusions et violences symboliques</i> .....	108
2.4. <i>Les professionnels de l'institution scolaire et la violence</i> .....	116
2.5. <i>Complexité de la dynamique de l'agir scolaire :</i> <i>des actes de déliaison aux tentatives de liaison</i> .....	118

### CHAPITRE IV

<b>Enjeux psychiques de la scolarité .....</b>	<b>125</b>
1. Rapports aux savoirs et investissement scolaire.....	126
2. Transmission psychique et transmission des savoirs.....	130
3. L'interdépendance des processus cognitifs et affectifs dans les apprentissages .....	140
4. Dynamique des liens et transfert éducatif.....	144
5. La formation et la transmission .....	146

### CHAPITRE V

<b>L'école, miroir des souffrances sociales.....</b>	<b>151</b>
1. L'école, espace public et intime .....	152
2. Polarités et clivages .....	154

2.1. <i>Clivage entre l'élève et l'enfant</i> .....	155
2.2. <i>Clivage entre l'enseignant et l'adulte</i> .....	157
3. Précarité des parcours: inégalités et exclusions .....	159
4. Les enfants de migrants, les nouveaux arrivants et ceux encore en chemin .....	165
5. Faillite des liens et urgence des positions éthiques et politiques .....	170
<b>CHAPITRE VI</b>	
<b>Le sens de l'école: éléments pour une citoyenneté interne</b> .....	<b>177</b>
1. De l'idéal d'accueil et d'égalité des chances à la réalité scolaire complexe: le paradoxe de l'école .....	178
2. La marge scolaire comme chemin de subjectivation .....	181
2.1. <i>Réalités et données sur la marge scolaire</i> .....	181
2.2. <i>Cliniques de la marge scolaire</i> .....	186
2.3. <i>La marge comme espace potentiel de création et de transformation</i> .....	193
3. La citoyenneté interne .....	195
3.1. <i>De l'éducation à la citoyenneté à la citoyenneté interne</i> .....	195
3.2. <i>Une construction au fil de la clinique du scolaire</i> .....	202
4. Éléments pour penser la citoyenneté interne et le sens de l'école .....	208
4.1. <i>De l'école interne à la Cité en soi</i> .....	208
4.2. <i>La continuité interne école-famille-sociétés</i> .....	213
<b>CONCLUSION</b>	
<b>Sur le chemin de l'école, la résilience</b> .....	<b>217</b>
<b>Pensées et remerciements</b> .....	<b>223</b>
<b>Bibliographie</b> .....	<b>225</b>

# Le sens de l'école

## Clinique des souffrances scolaires et des trajectoires créatives

Quel sens à l'école aujourd'hui dans des sociétés marquées par la violence, la stigmatisation, le harcèlement et le décrochage ? Quelles issues possibles pour les enfants, adolescents, familles et professionnels qui s'y rencontrent ?

À travers une approche clinique du symptôme scolaire, ce livre analyse les résonances familiales, sociétales, institutionnelles, politiques, historiques, dans l'expérience scolaire d'un enfant/adolescent. Respectivement miroir de la société et témoin des souffrances contemporaines, l'école et l'enfant reflètent la diversité des difficultés scolaires. Comment les transformer pour en faire un levier pour des trajectoires scolaires créatives ?

Étayé sur les recherches en psychologie et en sciences humaines, des observations du milieu scolaire et des rencontres cliniques, cet ouvrage propose d'emprunter les chemins de l'école dans leurs singularités, leurs complexités et leurs spontanités, pour en saisir les défaillances, le(s) sens et les innombrables potentialités.

Il est une invitation à tenter la rencontre avec l'enfant/adolescent derrière l'élève. Une invitation à réinventer, au-delà du symptôme, le lien et la construction du sens.

**L'autrice : Amira Karray** est Maître de conférences en psychologie clinique au Laboratoire de psychologie clinique de psychopathologie et de psychanalyse à l'Université d'Aix-Marseille (EA 3278). Docteure en psychologie et psychologue clinicienne, elle travaille auprès d'enfants, adolescents et adultes.

20 € TTC France

ISBN : 978-2-84835-782-9

Visuel de couverture : © pingpao -  
Adobe stock.com



• EDITIONS IN PRESS •  
[www.inpress.fr](http://www.inpress.fr)